*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
# «География Северной Осетии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. (108 час.).

| | Очная Форма обучения |
|---|---|
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Лекции | 26 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 40 |
| Самостоятельная работа | 68 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | 4 сем. |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 час. |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География Северной Осетии» является изучение физико-географических и социально-экономических особенностей РСО-Алания, Особое внимание уделяется изучению почвенно-растительного покрова и ландшафтов, которые характеризуются разнообразием, контрастностью, нетронутостью.

Задачи курса - научить студентов работать с картами, разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории РСО-Алания ландшафтные комплексы.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01«География Северной Осетии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на II курсе в 4 семестре. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общее землеведение», «Геоморфология с основами геологии», «Картография с основами топографии».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - **УК-5**

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Знает:** психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых |

| | | |
|---|---|---|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | | контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.<br>**Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.<br>**Владеет:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| **ПК-1** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | **Знает:** основные научные факты о географии, объекте и предмете исследования землеведения; структуру, место и роль землеведения в системе наук о Земле и в жизни общества; основные термины, понятия, концепции землеведения; основные свойства, законы и закономерности географической оболочки.<br>**Умеет:** давать определения географических понятий и терминов по теме; читать общегеографические и специальные географические карты; излагать и анализировать физико-географическую информацию.<br>**Владеет:** методами, приемами и технологиями обучения в физической географии; навыками работы с литературными и картографическими источниками информации по общему землеведению |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| Номер темы | Наименование тем | Занятия | | СРС | | Формы контроля | Лит-ра |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Час | | |
| **1** | Оценка физико-географического положения РСО-Алания. Орография | 2 | | Физико-географическая изученность РСО-Алания | 6 | Опрос | [1],[2], |
| **2** | Палеогеографическая история РСО-Алания | 4 | 2 | Подготовка к практической работе | 6 | Опрос, практическая раб. | [1],[2], |
| **3** | Физико-географическая дифференциация территории РСО-Алания. | 4 | 2 | Проработка лекционного материала | 6 | Опрос, практической раб. | [1], [2], |
| **4** | Физико-географическое районирование РСО-Алания | 4 | 2 | практической работе | 8 | Опрос, | [1], [2] |
| **5** | Физико-географическая классификация ландшафтов РСО-Алания | 2 | 2 | практическое задание | 8 | практической раб. | [1], [2], |
| **6** | Теоретические основы устойчивого развития РСО-Алания | 2 | 2 | Подготовка к практической работе | 6 | практической раб. | **[1], [2],** |
| **7** | Ландшафтно-географический подход к оптимизации природной среды | 2 | | Проработка лекционного материала | 6 | | **[1],[2],** |
| **8** | Сущность хозяйственной оценки ландшафтов | 2 | 2 | практической работе | 6 | Опрос | [1],[2], |
| **9** | «Инвентаризация» природных ресурсов ландшафтов РСО-Алания | 2 | | Проработка лекционного материала | 8 | | [1],[2], |
| **10** | Комплексная планировочная классификация ландшафтов РСО-Алания | 2 | 2 | практическое задание | 8 | практической раб. | [1], [2] |
| | | 26 | 14 | | 68 | | |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «География РСО-Алания» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

**традиционные лекции и семинарские занятия** с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания**, **круглые столы**, **диспуты.**

**лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**презентации** через Интернет в режиме реального времени.

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).**

## 7. Методические указания по дисциплине «География РСО-Алания»

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские и практические занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного выполнения практических заданий обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность

творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач, подготовка докладов, написание рефератов), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке к практическим занятиям и обсуждений темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (УК-5, ПК-1)**

***Задания***

1. Определить географические координаты крайних точек границ РСО-Алания.

2. На основе карт «Географического атласа России» выявить особенности положения РСО-Алания в системах зональной и азональной дифференциации Восточно-Европейскойравнины (геологических и тектонических структурах, климатических поясах и секторах, бассейнах поверхностных и подземных вод, природных зонах).

3. Выделить особенности расположения РСО-Алания в структуре физико-географических таксономических единиц (физико-географическая страна, физико-географическая область, природная зона, географическая провинция) и определить общие черты функционирования ландшафтов региона.

***Проверка знания***

Анализ карты

***Задания***

1. На основе анализа геологической карты РСО-Алания выделить основные литологические комплексы горных пород, участвующих в формировании геологических условий и рельефа.

2. Построить карту полезных ископаемых РСО-Алания. Провести сопряженный анализ геологического строения РСО-Алания и размещения месторождений и проявлений полезных ископаемых. Сформулировать основные закономерности распространения полезных ископаемых на территории РСО-Алания.

***Проверка знания***

1. В какие периоды геологического развития территории РСО-Алания накапливались морские осадки?

2. Какие основные литологические комплексы можно выделить в геологическом строении РСО-Алания?

3. Изучите геологическую карту РСО-Алания и ответьте на вопрос, где наиболее древние горные породы выходят на дневную поверхность и какова область распространения наиболее молодых осадочных пород.

4. Каково происхождение четвертичных отложений РСО-Алания и терри-тории, прилегающей к вашему населенному пункту?

5. Какие данные свидетельствуют о существовании великих ледниковых эпох на территории РСО-Алания?

6. Какие виды полезных ископаемых выявлены на территории РСО-Алания и в окрестностях вашего населенного пункта?

***Задания***

1. Построить гипсографическую кривую РСО-Алания и провести ее сравнительно-географический анализ с гипсографической кривой Земли.

2. Определить на карте местоположение максимальных и минимальных абсолютных отметок на территории РСО-Алания.

3. На основе анализа распространения литологических формаций коренных горных пород, четвертичных отложений и гипсометрической поверхности рельефа выделить пространственные закономерности распространения основных форм рельефа.

4. Выделить пространственные особенности развития экзогенных процессов в горной и равнинной частях РСО-Алания.

5. Провести геоморфологическое районирование территории РСО-Алания с представлением результатов на контурной карте.

***Проверка знаний***

1. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для Моздокского района РСО-Алания?

2. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для Терского и Сунженского хребтов РСО-Алания?

Дайте характеристику развития (эрозионных, оползневых, карстовых, суффозионных, склоновых) на территории РСО-Алания и приведите примеры их влияния на хозяйственную деятельность человека.

3. Каковы особенности геологического строения и рельефа территории вашего района, населенного пункта?

***Задания***

Построить графики элементов радиационного баланса для территории РСО-Алания, провести их анализ и выделить основные факторы его пространственно-временной изменчивости.

1. Составить розу-диаграмму ветров и определить господствующие воздушные массы на территории РСО-Алания.
2. Построить графики многолетних годовых и сезонных осадков на территории РСО-Алания, определить среднегодовое количество осадков и отклонения от годовой нормы.

***Проверка знаний***

1. Почему и как изменяется приток солнечной радиации в течение года на территории РСО-Алания?

2. Какие воздушные массы участвуют в формировании погоды на территории РСО-Алания? Приведите примеры по сезонам года.

3. Каковы среднегодовая и среднемесячные температуры самого теплого и самого холодного месяцев на территории РСО-Алания?

4. Какое среднегодовое количество осадков выпадает в разных частях РСО-Алания? Выделите закономерности распределения осадков по сезонам года. В какой сезон года – теплый или холодный – в РСО-Алания выпадает больше осадков?

5. Дайте характеристику неблагоприятных климатических явлений на территории РСО-Алания и их влияния на хозяйственную деятельность человека

***Задания***

1. Выделить на карте бассейны рек РСО-Алания, надписать основные их притоки.
2. Построить гидрографы двух рек РСО-Алания и провести их сравнительный анализ.
3. Провести комплексный сравнительно-географический анализ бассейнов рек Фиагдон и Урсдон.
4. Оценить состояние современного оледенения, охарактеризовать процессы, связанные с работой ледников и их деградацией.

***Проверка знания***

1. Какие источники питания характерны для рек РСО-Алания? Как меняется их соотношение по сезонам года?

2. Определите, к какому бассейну относится река (ручей), который протекает через ваш населенный пункт.

3. Какие по происхождению озерные котловины распространены на территории РСО-Алания?

4. Где и в каких условиях образуются болота на территории РСО-Алания?

5. Какие проблемы, связанные с водными ресурсами, наиболее актуальны для РСО-Алания?

6. Что нужно предпринять, чтобы сохранить и увеличить запасы пресной воды в РСО-Алания?

***Задания***

1. Построить картограмму распределения запасов подземных вод РСО-Алания.

2. Выделить на контурной карте области распространения минеральных вод.

3. Нанести на карту важнейшие водозаборные сооружения на территории РСО-Алания. Привести физико-химическую характеристику питьевой воды Владикавказа.

***Проверка знания***

1. Как образуются подземные воды?

2.Какие источники водоснабжения используются в вашем населенном пункте?

3. Какие проблемы, связанные ресурсами вод, наиболее актуальны для РСО-Алания?

4. Что нужно предпринять, чтобы сохранить и увеличить запасы подземных ресурсов пресной воды.

***Задания***

1. Составить схемы генетических горизонтов основных типов почв РСО-Алания.

2. Дать характеристику развития основных элементарных почвообразующих процессов и их размещение по территории РСО-Алания

***Проверка знания***

1. Какие факторы определяют формирование структуры почвенного покрова РСО-Алания?

2. Какие основные типы почв характерны для территории РСО-Алания?

3. Проведите сравнительный анализ почвенных профилей основных типов почв РСО-Алания и объясните причины их различия.

4. Выделите особенности развития пойменных почв.

5. Какие свойства почв делают их наиболее пригодными для выращивания сельскохозяйственных культур?

6. Насколько серьезной является проблема эрозии почв в РСО-Алания? Каковы основные способы снижения эрозии почв и предотвращения истощения питательных веществ в пахотном слое?

***Задания***

1. Привести характеристику флористического состава современных типов растительности, указать количество видов растений, дать оценку биоразнообразия растительности РСО-Алания

2. Построить комплексный физико-географический профиль по территории РСО-Алания с отображением рельефа, почвообразующих пород, почв и естественного растительного покрова.

2. В легенде к физико-географическому профилю дать комплексное описание естественной и антропогенной растительности.

***Проверка знания***

1. Приведите сравнительный анализ основных зональных и интразональных типов растительности РСО-Алания.

2. Как влияют отложения, рельеф, почвы на структуру растительности?

***Задания***

1. Дать сравнительную характеристику животного мира Национального парка «Алания» и Северо-Осетинского государственного заповедника.

2. Провести анализ особенностей животного мира крупного населенного пункта.

***Проверка знания***

1. Проведите сравнительный анализ животного мира основных типов экосистем РСО-Алания. Объясните различия.

2. Обоснуйте лимитирующие факторы распространения редких и исчезающих животных в экосистемах РСО-Алания.

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

| № | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| 1. | Составление опорного конспекта | - **2 балла выставляется студенту,** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;<br>- **1,5 балла выставляется студенту,** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;<br>- **1 балл выставляется студенту,** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;<br>- **0 баллов выставляется студенту,** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует. |
| 2. | Заполнение контурных карт | - **3 балла выставляется студенту,** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;<br>- **1-2 балла выставляется студенту,** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует |

| | | |
|---|---|---|
| | | обобщающий характер изложения информации;<br>- **0 баллов выставляется студенту,** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации. |
| 3. | Анализ ситуаций | - **2 балла выставляется студенту,** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;<br>- **1 балл выставляется студенту,** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;<br>- **0 баллов выставляется студенту,** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |
| 4. | Подготовка информационного сообщения | - **3 балла выставляется студенту,** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;<br>- **2 балла выставляется студенту,** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;<br>- **1 балл выставляется студенту,** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;<br>- **0 баллов выставляется студенту,** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной |

| | | |
|---|---|---|
| | | терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

| Оценка | Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-5, ПК-1)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

С каким субъектом РСО-А не имеет общей границы

1. Ставропольский край
2. Кабардино-Балкария
3. Ингушетия

4. Краснодарский край

Ответ: 4

Что является причиной древнего использования территории РСО-А

1. Климатические условия
2. Перевальные дороги
3. Высокогорный рельеф
4. Разнообразие растительности

Ответ: 2

Какого из горно-ледниковых массивов не существует

1. Тепле-Архонский
2. Казбекско-Джимарайский
3. Тбау-Араухохский
4. Цейско-Караугомский

Ответ: 3

Какой равнины нет в РСО-А

1. Северо-Осетинская наклонная равнина
2. Ленкоранская равнина
3. Терско-Кумская равнина
4. Притеречная равнина

Ответ: 2

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, ПК-1):**

1. Географическое положение и изученность территории РСО-Алания.
2. Физико-географические особенности орографии РСО-Алания.
3. Физико-географические особенности структуры высотной поясности.
4. Орография РСО-Алания.
5. Генетические типы рельефа РСО-Алания.
6. Ярусность ландшафтов РСО-Алания
7. Основные климатические характеристики РСО-Алания.
8. Опасные метеорологические явления на территории РСО-Алания.
9. Растительность и животный мир РСО-Алания.
10. Речные системы РСО-Алания.
11. Гидрографическая сеть РСО-Алания. Горные и предгорные реки.
12. Гидроэнергетические ресурсы РСО-Алания и их использование.
13. Ледники РСО-Алания.
14. Подземные воды РСО-Алания.

15. Современное оледенение на территории РСО-Алания.
16. Почвы РСО-Алания.
17. Физико-географическое районирование РСО-Алания.
18. Сельскохозяйственные ресурсы и их оценка.
19. Рекреационные ресурсы и курорты РСО-Алания.
20. Общая характеристика ландшафтов РСО-Алания.
21. Антропогенные ландшафты РСО-Алания.
22. Экологическая оценка территории РСО-Алания.
23. Климат РСО-Алания.
24. Природоохранный мониторинг на территории РСО-Алания.
25. Ресурсы подземных вод РСО-Алания.
26. Карст в РСО-Алания и его проявление.
27. Нефтяное загрязнение вокруг Заманкульского месторождения нефти.
28. Вулканический очаг и его влияние на стихийные процессы РСО-Алания.
29. Эрозия почв на территории РСО-Алания.
30. Особоохраняемые природные территории (ООПТ) РСО-Алания.

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ | | |
|---|---|---|
| **Форма контроля** | **Сумма баллов** | **Название** |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)** | **«Минимальный уровень» (50-70 баллов)** | **«Средний уровень» (71-85 баллов)** | **«Высокий уровень» (86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Сформированы базовые структуры знаний. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания обширные, системные. Умения носят | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | |
| **Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
## География РСО-Алания

**а) Основная литература:**


1. Бадов А.Д. География РСО-Алания. Учебник для школ. 2014 г.
2. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.
3. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 2003-208с.
4. Кусов Г.И. Встречи со старым Владикавказом. Владикавказ: Алания, 1998.
5. Бероев Б.М. Экология. География. Туризм. Влад-з: Ир, 2001.
6. Бероев Б.М., Багаева З.А., Козырева Т.Х. Рекреационные ресурсы РСО-А. Влад-з: Проект- пресс, 2000.
7. Абаев С.М. Нерудные полезные ископаемые Северной Осетии.- Влад-з: Ир, 1998.
8. Пхаллагова М.Д. Минеральные воды северной Осетии.-Влад-з: ИР, 2000.
9. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Влад-з. РИО. 1994.
10. Будун А.С., Чомокова Е.Ф. Курорты и лечебные местности Северной Осетии. Орджоникидзе. «ИР», 1985.
11. Агибалова В.В., ВиленкинВ.А.Среди вечных снегов и ледников. Орджоникидзе. «ИР», 1973.
12. Будун А.С. , Макоев Х.Х. Геоэкология внутригорных депрессий Северной Осетии. Влад-з. СОГУ.1996.
13. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Влад-з. «ИР», 1992.
14. Станкевич В.А. География Северной Осетии. Учебно-методическое пособие
15. (6-9 класс). Влад-з. «ИР», 1995.


**б) дополнительная литература**


16. Амирханов А.М., Вейнберг П.И., Гусева Л.А., Комжа А.Л., Комаров Ю.Е. и др. Северо-Осетинский государственный заповедник. Ордж-дзе. ИР, 1989.
17. Русанов А.Б., Русанов Г.А. Геологические экскурсии на Северном Кавказе. Влад-з. СКГМИ, 1997.
18. Бадов А.Д., Макоев Х.Х. Экологический потенциал природной среды и география населения. Северной Осетии. Влад-з. СОГУ, 1998.
19. Залиханов М.Ч. Снежные лавины и перспективы освоения гор Северной Осетии. Ордж-дзе.ИР, 1969.
20. Цогоев В.Б. Гидроминеральные ресурсы Северной Осетии. Ордж-дзе.ИР, 1969.
21. Кусов Г.И. Краеведение (на материале СОАССР). Ордж-дзе. СОГУ, 1988.
22. Кусов Г.И. Учебная комплексная экскурсия в курсе «Физическая и экономическая география СО АССР» Влад-з, СОГУ, 1991.

**в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)**

| Область знаний | Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет | Ссылка |
|---|---|---|
| География | Регионы России. Социально-экономические показатели | http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156 |
| | Статистическая база данных | https://rosstat.gov.ru/ |
| | Всемирная география – проект | http://worldgeo.ru/ |
| | Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система | http://www.biodiversity.ru |
| | Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал. | http://www.ecosystema.ru/ |
| | Портал «Цифровое образование» | http://www.digital-edu.ru |
| | Научная педагогическая электронная библиотека | http://elib.gnpbu.ru |
| | Демоскоп статистический справочник | http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php |
| | ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ | http://профстандартпедагога.рф/ |
| | Рособрнадзор | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| | Минпросвещения РФ | https://edu.gov.ru/ |
| | Открытое образование (портал) | https://openedu.ru/ |
| Туризм | Каталог сайтов по туризму и путешествиям | http://www.travel-cat.ru/ |
| Экология | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации | http://www.mnr.gov.ru/ |
| | Федеральная служба по надзору в сфере природопользования | https://rpn.gov.ru/ |
| | Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ) | https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/ |

**г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году**

| Название базы данных | Платформа и (или) адрес в сети Интернет | Реквизиты | Правообладатель | Количество ключей |
|---|---|---|---|---|
| «Университетская библиотека Online» Базовая коллекция | https://biblioclub.ru Требуется регистрация. | Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г. | ООО «НексМедиа» | Без ограничения количества пользователей |
| Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы | eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация. | Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г. | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |
| eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных | eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация. | Ресурс открытого доступа | ООО «Научная электронная библиотека | Доступ осуществляется по IP адресам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. | | | eLibrary.ru» | вуза без ограничений по количеству пользователей |
| «Юрайт»<br>- Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки.<br>- ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» | «Юрайт»<br>https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa<br>Требуется регистрация. | Договор № 6237 от 05.12.2023 г.<br>С 31.12.2023 - 31.12.2026 г. | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |
| Универсальная база данных East View<br>- полнотекстовый доступ к научным журналам | https://dlib.eastview.com<br>Логин: Khetagurov.<br>Пароль: Khetagurov. | №210-П от 12.01.2026 г.<br>С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г. | ООО «ИВИС» | Без ограничения количества пользователей |
| «Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам | https://www.studentlibrary.ru/<br>Требуется регистрация. | Договор № 192КС/09-2025 г.<br>от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.) | ООО «Консультант студента» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |
| «SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН | https://sochum.ru | Ресурс открытого доступа | Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН) | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |
| Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ.<br>- внешняя экономика, право. | https://www.polpred.com/ | Ресурс открытого доступа | | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |
| Национальная электронная Библиотека «НЭБ» | https://rusneb.ru/<br>Требуется регистрация. | Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией)<br>Без ограничения срока | Российская государственная библиотека | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |

## Электронные образовательные ресурсы

| Наименование ресурса | Содержание ресурса | Ссылка на ресурс в сети Интернет |
|---|---|---|
| БЕН РАН | Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам.<br>Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII | **https://www.benran.ru/** |

| | | |
|---|---|---|
| | века по настоящее время | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования | https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/ |
| «КиберЛенинка» | Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации. | https://cyberleninka.ru/ |
| Всенаука | Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология | Всенаука https://vsenauka.ru/ |
| Портал психологических изданий | Сайт с электронными версиями психологических журналов. | Psyjournals https://psyjournals.ru/ |
| Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ) | Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам:<br>- математика, информатика и механика<br>- физика и астрономия;<br>- химия;<br>- биология и медицинская наука;<br>- науки о Земле;<br>- науки о человеке и обществе;<br>- информационные технологии и вычислительные системы;<br>- фундаментальные основы инженерных наук. | www.rcsi.science<br><br>http://www.rfbr.ru/ |
| Научные ресурсы - Научная литература в Интернет | Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам.<br>Бесплатные книги и статьи:<br>- математика и физика;<br>- цифровая обработка сигналов;<br>- радиотехника и электроника;<br>- биология;<br>- химия;<br>- астрономия;<br>- программирование.<br>Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги. | https://scintific.narod.ru/literature.htm |
| Библиотекарь. Ру | Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература.<br>На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения.<br>- более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;<br>- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси;<br>- сведения иностранных писателей о средневековой России;<br>- большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века;<br>- биографии и труды русских учёных и писателей;<br>- классическая литература. Мемуары, дневники;<br>- учебники и научные работы по 20 дисциплинам;<br>- более 15.000 картин и художественных изображений. | https://bibliotekar.ru/ |
| БЕН РАН | Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам.<br>Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время | https://www.benran.ru/ |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки |
| **Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран) |
| **Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК обучающихся. |
| **Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** |

## 11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

## 12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от «_26_» __января____ 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от «_28_ » __января__ 2026 г.).